**«Работа над формированием читательской грамотности»**

Крупий Наталья Алексеевна,

учитель русского языка и литературы

МБОУ СОШ № 14 им. В.И. Муравленко

Век информационных технологий существенно изменил роль чтения в жизни современного человека. Все реже можно увидеть людей разного возраста, читающих бумажную книгу. В связи с переходом на электронные носители информации, идет процесс снижения интереса к чтению и книге как духовной и социокультурной ценности. Как правило, чтение произведений школьной программы заменяется ознакомлением с их кратким содержанием. Общение в социальных сетях сводится к кратким комментариям, смайлам. Это является причиной того, что учащимся сложно понять и запомнить большой объем информации, содержащейся в тексте.

Согласно статистике, дети, едва научившись читать в начальной школе, к 7 – 8 классу читают всё хуже и хуже. Замедленность процесса чтения, отсутствие интереса приводит к тому, что процессы интеллектуальной деятельности тоже замедляются. Дети медленнее прочитывают условие задачи, упражнения, забывают его суть прежде, чем начнут выполнять. Многие термины и понятия, о которых они должны иметь представление в этом возрасте, им просто неизвестны и неинтересны. От этого снижается успеваемость обучающегося.

Действительно, ни для кого не секрет, что хорошо учится тот ребёнок, кто хорошо читает. А неумение осмыслить прочитанное, приводит к возникновению трудностей при выполнении различных заданий. Такому ребёнку неинтересно на уроках, он неусидчив, он не посещает библиотеку, потому что читать книги – это не сколько удовольствие, сколько мука. Великий И.В. Гете сказал: «Чего человек не понимает, тем он не владеет». Эту мысль можно продолжить: «Чего человек не понимает, тем он не владеет, и то он не любит».

Введение федерального государственного образовательного стандарта призвано изменить подход к обучению подрастающего поколения. Сегодня учащемуся мало владеть техникой чтения: читать быстро, правильно и выразительно, нужно еще освоить приемы работы с текстом, понимать прочитанное и прослушанное произведение, осознанно строить речевые высказывания, составлять тексты в устных и письменных формах .  Поэтому сегодня особенно актуален разговор о формировании функциональной грамотности.

**Главная цель школьного обучения** – формирование функционально грамотных людей.

Что такое «функциональная грамотность»? **Функциональная грамотность** – способность человека вступать в отношения с внешней средой, быстро адаптироваться и функционировать в ней.

Важной частью функциональной грамотности является читательская грамотность. Читательская грамотность - способность к чтению и пониманию учебных текстов, умение извлекать информацию из текста, использовать ее при решении различных задач.

**Читательская грамотность** — важнейший метапредметный результат обучения. Обучение любому предмету должно включать обучение приёмам чтения и письма на разнообразном учебном материале, разнообразных и разножанровых текстах, что будет активизировать познавательную, творческую, критическую и коммуникативную деятельность и тем самым будет соответствовать понятию целостности образовательного процесса.

Можно смело говорить о том, что смысловое чтение — это фундамент любой функциональной деятельности. Каждый родитель или учитель хоть раз сталкивался с ситуацией, когда ребенок читает условие задания, но совершенно не понимает, что ему нужно делать.

**Цель смыслового чтения** - максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию. Это внимательное вчитывание и проникновение в смысл с помощью анализа текста.

Текст может быть двух типов: сплошной (описание, повествование, объяснение, аргументация, инструкция) и несплошной (содержать различные виды изображений (иллюстрации, схемы, таблицы, графики, карты).

Сплошные тексты - это тексты, состоящие из предложений, которые соединены в абзацы.

Несплошные тексты - это тексты, состоящие из ряда списков или таких элементов, как таблицы, билеты, графики, диаграммы, рекламные объявления и т.д. При работе с несплошными текстами учащиеся прежде всего должны сопоставлять визуальный знак с информацией текста, выражать эту информацию в виде записей.

Читательская грамотность определяется по уровню сформированности трех групп читательских умений:

**1.Читательские действия, связанные с нахождением и извлечением информации из текста**

Извлечение информации – это процесс выбора и предъявления конкретной информации, запрашиваемой в вопросе. Отвечая на вопросы теста, которые требуют извлечения информации, учащиеся должны связать существенные детали вопроса (искомое свойство объекта, время, место или обстоятельства действия) и соответствующие детали текста. Иногда эта связь прямая, буквальная – по совпадающим ключевым словам, иногда косвенная – синонимическая.

**2.Читательские действия, связанные с интеграцией и интерпретацией текста**

Толкование или интерпретация предполагает извлечение из текста такой информации, которая не сообщается напрямую.

Интеграция или связывание отдельных сообщений текста в единое целое свидетельствует о том, что читатель понимает, что соединяет элементы текста – от отдельных предложений или абзацев до частей составных (множественных) текстов.

* составление выводов;
* краткое формулирование главных мыслей автора;
* определение причинно-следственных связей.

**3. Читательские действия, связанные с рефлексией и оценкой текста.**

Осмысление и оценка предполагают опору на знания, идеи и чувства, известные читателю до знакомства с текстом:

* делать сравнения или устанавливать связи между текстом и внешними знаниями.
* объяснять особенности текста, основываясь на собственном жизненном опыте.
* демонстрировать точное понимание текста в связи с известными, повседневными знаниями.

Если у ученика сформированы первый и второй уровень читательской грамотности, он владеет репродуктивными умениями и, следовательно, может без помощи учителя выполнять задания для самостоятельной работы репродуктивного характера. Если сформированы все уровни, то ученик владеет творческими умениями и может самостоятельно выполнять задания разного уровня сложности.

В своей практике я выявила несколько универсальных эффективных приемов формирования читательской грамотности.

«Ромашка Блума» или «ромашка вопросов и ответов». Он достаточно популярен в мире современного образования. Этот приём основан на работе с текстом. Так как с текстом учащимся приходится работать на различных уроках – приём является универсальным и может быть использован не только учителем любого предмета. Он направлен на извлечения информации из текста и помогает научить детей задавать вопросы.

«Ромашка» состоит из шести лепестков, каждый из которых содержит определенный тип вопроса. Таким образом, шесть лепестков – шесть вопросов и шесть ответов:

1. Простые вопросы — вопросы, отвечая на которые, нужно назвать какие-то факты, вспомнить и воспроизвести определенную информацию: "Что?", "Когда?", "Где?", "Как?".

2. Уточняющие вопросы. Такие вопросы обычно начинаются со слов: "То есть ты говоришь, что…?", "Если я правильно понял, то …?", "Я могу ошибаться, но, по-моему, вы сказали о …?". Целью этих вопросов является предоставление ученику возможностей для обратной связи относительно того, что он только что сказал.

3. Объясняющие вопросы. Обычно начинаются со слова "Почему?" и направлены на установление причинно-следственных связей.

4. Творческие вопросы. Данный тип вопроса чаще всего содержит частицу "бы", элементы условности, предположения, прогноза: "Что изменилось бы ...", "Что будет, если ...?", "Как вы думаете, как будет развиваться сюжет в рассказе после...?".

5. Практические вопросы. Данный тип вопроса направлен на установление взаимосвязи между теорией и практикой: "Как можно применить ...?", Что можно сделать из ...?", "Где вы в обычной жизни можете наблюдать ...?" и т.д.

6. Оценочные вопросы. Эти вопросы направлены на выяснение критериев оценки тех или иных событий, явлений, фактов. "Как вы относитесь к поступку главного героя?" и т.д.

**Пример из литературы, истории, биологии и географии (слайды).**

В своей работе мы сталкиваемся с проблемами:

* нечеткое понимание темы текста, основной мысли;
* неумение пересказать текст;
* кратко изложить основную суть текста.

«Таксономия Блума» — это прием, который поможет учителю проверить глубину знаний обучающихся, ведь уровни заданий классифицированы по принципу «от простого к сложному». Этот универсальный прием направлен на извлечение и осмысление информации из текста. Прием содержит 6 целенаправленных задач:

1.Первый уровень - Запоминание - проверяем как хорошо ученик запомнил материал курса. Что можно проверить? Важные даты, фамилии, необходимые термины, конкретные факты.

Главное - предельно конкретно формулировать вопрос/задание, чтобы ученик понимал, что от него требуется.

2.Второй уровень - Понимание - результаты покажут, разобрался ли наш ученик в сути материала, и просто зазубрил на предыдущем уровне “Запоминание”.

3.Третий уровень - Применение - с помощью заданий этого уровня можно понять, сможет ли ученик применять полученные знания на практике. Формулировки на этом уровне должны имитировать реальную практику ученика.

4.Четвертый уровень - Анализ - задания на этом уровне помогают узнать готовность ученика действовать не по сценарию, без инструкции и/или скрипта, в изменяющихся реальных условиях. Формулировки заданий помогают ученику придумать собственный ответ, на основе полученных знаний.

5.Пятый уровень - Оценка - результаты на этом уровне показывают, кто из учеников проработал материал и умеет принимать взвешенные решения. Предпочтительнее задания в форме эссе, так как у ученика не должно быть подсказок, а только собственные знания и новый опыт.

6.Шестой уровень - Создание - это высший уровень по таксономии Блума. Результаты дают информацию, какими способами ученик компилирует новую информацию. Ученику предлагается выбрать создать нечто новое: от максимально прикладного “написать инструкцию” до “придумать новую модель”.

**Пример из русского языка, истории и физики (слайды).**

На этапе рефлексии можно применить прием «Создай паспорт», суть которого заключается в самостоятельном составлении обучающимися обобщенной характеристики изучаемого явления по определенному плану. Прием хорошо подходит для изучения новой темы, когда сразу, для лучшего понимания и запоминания, выделяются главные качества изучаемого явления, а также на этапе решения учебных задач, когда важно потренировать умение учащихся систематизировать полученные знания и находить общее путем сравнения.

Учитель дает учащимся план, по которому они заполняют паспорт, потом, научившись, они могут делать это сами. Ребята получают задание, определяются с главными характеристиками и порядком оформления информации, выполняют работу, делятся результатами. Работа может быть групповой или индивидуальной.

**Пример из литературы и математики (слайды)**.

**Вывод:** При использовании на уроках указанных приемов у обучающихся формируются навыки мышления и рефлексии, которые являются важными составляющими понятия «читательская грамотность». В заключении хочу отметить, что эффективность данной работы прежде всего зависит от педагога, задача которого, выступая организатором учебной деятельности, стать заинтересованным и интересным соучастником этого процесса.